**КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ**

Педагог: Целенко Татьяна Анатольевна

**Тема:** «Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом действия умножения»

**Цели деятельности учителя:** Формирование умения находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развитие умения учащихся решать задачи умножением и делением.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- разовьют умение использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;

- разовьют навык решать задачи; находить значение выражений, содержащих одно действие или два действия.

**Личностные:**

-разовьют интерес к новым знаниям, к способам действий, к учебному предмету «Математика»;

- разовьют мотивационную сторону обучения, сформируют способность к оценке выполненной работы.

**Тип урока:** изучение нового знания

**Оборудование:** учебник по математике УМК «Школа России» (2 класс, 2 часть) Моро М.И., презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Время** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Организационный момент.** | **0.5 мин.** | Здравствуйте, ребята!  Друзья, начинаем наш урок. Посмотрите друг другу в глаза, долго и не моргая. Трудно? Зато все вы улыбнулись, а это очень полезно для вашего здоровья. В данный момент у вас работают больше 1000 лицевых мышц. Ну, а сейчас за работу. Игры, шутки все для вас! Пожелаю всем удачи- И успехов. В добрый час. | Слушать учителя | Коммуникативные(умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации) |
| **II. Актуализация знаний** | **2мин** | В начале урока проведём устный счёт.   * Какое число надо увеличить на 7, чтобы получить 18? * На сколько число 62 больше числа 42? * Найдите сумму чисел 44 и 7. * Из числа 46 вычтите сумм чисел 10 и 6. * Первый множитель 2, второй множитель 6. Чему равно произведение? * Уменьшите 91 на 26. * В классе было 15 человек. Из библиотеки вернулось ещё 5 человек. Сколько человек стало в классе? * Три класса посадили 17 деревьев. Один класс посадил 6 деревьев, другой-4 дерева. Сколько деревьев посадил третий класс? * Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа. | Слушать учителя.  Выполнять устный счёт. | Коммуникативные(умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)  Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи) |
| **III. Постановка учебной задачи** | **1,5 мин** | На экране:        5·2=10                                2·4=8  -Прочитайте равенства, называя компоненты умножения.  - Подберите к этим равенствам рисунки.( использовать кружочки можно)  - Подберите к этим равенствам по 2 выражения, используя деление.  -Какое правило вы использовали при составлении выражений? (Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель)  - Сформулируйте задачу урока. (продолжим закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения, освоим приём деления при помощи примера на умножение) | Отвечать на вопросы учителя.  Определять тему и задачи урока.  Делать вывод. | Коммуникативные(умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)  Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи) |
| **IV. Изучение нового материала** | **6 мин** | Откройте учебник на стр. 73 № 1.  - Рассмотрите 1 столбик примеров. Используя произведение, найдём неизвестные множители.  Аналогичная работа – 2 столбик.  3 столбик – работа в парах.  Посмотрим на выражения из № 2 стр. 73 учебника.  – Рассмотрите внимательно выражения.  – Можно ли сравнить данные выражения, не вычисляя их?  – Сравните выражения. Ответ обоснуйте.  Прочитайте задачу на стр. 73 № 4.  -Что известно в задаче?  (На доске составляется краткая запись, дети переносят её к себе в тетрадь)  -Известно сколько осталось тетрадей? Как это записать?  - Что нужно узнать?  ПРОДАЛИ – 50 т.  ОСТАЛОСЬ - ?, на 27 т. М  БЫЛО -?  - Повторите задачу по краткой записи.  -Сколько знаков вопроса в краткой записи? Что это значит? (задача решается в два действия)  Анализ задачи и ее решение.  1) 50-27=23 (т.) – осталось;  2) 50+23=73 (т.) – было.  Ответ: 73 тетради  А можем решить эту задачу выражением?  50 + (50 – 27) = 73 | Отвечать на вопросы учителя.  Участвовать в учебном диалоге.  Сравнивать равенства.  Решать задачу.  Решать задачу. | Коммуникативные(умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)  Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи) |
| **V. Динамическая пауза** | **1 мин** | Давайте теперь немного отдохнём. Встали все, смотрим на меня и повторяем за мной.  Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)  Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)  Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)  Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)  Солнце утром лишь проснется,  Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.) | Повторять движения за учителем. |  |
| **VI. Изучение нового материала** | **10 мин** | Решим примеры.(слайд)-у доски по одному ученику записывают пример и решают с комментированием.  16-9+23= 1\*52+18=  74-24+8= 1\*64-36=  56+14-45= 1\*(67+18)=  39+53-28= 1\*(60-27)=  Рассмотрите фигуру, изображённую на полях учебника с. 73  – Какая фигура изображена?  – Докажите, что это квадрат.  – Начертите в ваших тетрадях такой же квадрат.  – Как найти его периметр?  – Запишите решение.  *Ркв = 3+ 3+ 3+ 3*  *Ркв = 12 см*  – Можно ли по-другому найти периметр квадрата?  – Как?  – Запишите решение.  *Ркв = 3 · 4*  *Ркв =12 см*  Запишите к себе в тетрадь формулу нахождения периметра квадрата, выделите в рамочку. (слайд)  **Ркв = а · 4** | Отвечать на вопросы учителя.  Работать с учебником и в тетрадях.  Решать примеры.  Находить периметр квадрата. | Коммуникативные(эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)  Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, строить сообщения в устной и письменной форме; |
| **VII. Первичное**  **Закрепление** | **6 мин** | Теперь решим вот такую задачу. (слайд)  *Бабушка собрала с 2-х грядок по 9 кг лука. На семена отложила 3 кг, а остальной лук оставила для приготовления в пищу. Сколько кг лука бабушка отложила для приготовления в пищу?*  - О чём говорится в задаче?  - Что нам известно? Что нужно найти?  - Можем ли мы ответить на вопрос задачи сразу?  Давайте попробуем составить схему к этой задаче.  Какое первое действие? (9\*2=18)  Второе действие? (18-3=15)  А можем решить эту задачу выражением? (9\*2-3=15)  Запишите его в тетрадь. | Отвечать на вопросы учителя.  Работать в тетрадях.  Решать задачу. | Коммуникативные(эффективносотрудничатьиспособствоватьпродуктивнойкооперации)  Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, строить сообщения в устной и письменной форме; |
| **VIII. Итог урока, рефлексия** | **1мин** | Сегодня вы поработали на славу.  Закройте учебники и тетради, отложите их на край стола.  Что нового узнали сегодня на уроке? Как найти периметр квадрата?  Почему это важно? Помогут ли вам эти знания в жизни?  Всё ли вам было понятно?  Как вы сегодня работали?  Запишите домашнее задание: стр. 73 № 3, 6  Урок окончен. | Формулировать конечный результат своей работы; проводить рефлексию. | Коммуникативные(общение и взаимодействие) – умение представлять и сообщать в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию. |